

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03 Психологическое сопровождение одаренных и
детей с ОВЗ

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль)

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

Канд.психол.наук, Доцент, В.Н. Бутенко

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Психологическое сопровождение одаренных и детей с ОВЗ», включенной в план подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология», является формирование компетентности студентов, в области методологических оснований психологии, связанных с современным пониманием одаренности и отклоняющегося развития, современными представлениями о развитии одаренности, а также компенсации и коррекции детей с нарушением в развитии.

1.2 Задачи изучения дисциплины

1. формирование знаний студентов об основных теоретических подходах в психологии одаренности, современных представлениях о компенсации и коррекции детей с нарушением в развитии;

2. формирование у студентов представлений об основных типах одаренности и нарушений психического развития: недоразвития, задержанного развития, искаженного, поврежденного, дисгармоничного, дефицитарного развития.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает русский и изучаемый иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Умеет понять, проанализировать, воспроизвести и прокомментировать прочитанный текст на русском и изучаемом иностранном языке по теме, связанной с направлением подготовки Владеет навыками аудирования, чтения, говорения и письма на русском и изучаемом иностранном языке для успешной коммуникации
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знает характеристики и механизмы процессов самоорганизации, саморазвития и самореализации личности, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>Умеет организовывать свою профессиональную деятельность, разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования и саморазвития</p> <p>Владеет приемами самоорганизации, саморазвития и самореализации в профессиональной и других</p>
	сферах деятельности
<p>ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	
ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<p>Знает базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>Умеет реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, а также для людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>Владеет навыками и эффективными способами реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, а также для людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	0,89 (32)	
занятия лекционного типа	0,44 (16)	
практические занятия	0,44 (16)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1,11 (40)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Модуль 1									
	1. Тема 1. Предмет и задачи психологии одаренности и детей с ограниченными возможностями развития. Психология и педагогика одаренности и детей с ограниченными возможностями развития как неотъемлемая составляющая детской и возрастной психологии и общей педагогики. Значение психологии одаренности и детей с ограниченными возможностями развития для реализации коррекционно-образовательных задач современного образовательного пространства.	2							

<p>2. Тема 2. Основные понятия и проблемы психологии одаренности и детей с ограниченными возможностями развития. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие среднестатистической нормы развития, функциональная норма. Гетерохрония и диссинхрония развития детей. Изучение особенностей развития одаренных как научно-психологическая проблема.</p>	2							
<p>3. Тема 1. Предмет и задачи психологии одаренности и детей с ограниченными возможностями развития. Психология и педагогика одаренности и детей с ограниченными возможностями развития как неотъемлемая составляющая детской и возрастной психологии и общей педагогики. Значение психологии одаренности и детей с ограниченными возможностями развития для реализации коррекционно-образовательных задач современного образовательного пространства.</p>			2					
<p>4. Тема 2. Основные понятия и проблемы психологии одаренности и детей с ограниченными возможностями развития. Понятие среднестатистической нормы развития, функциональная норма. Клинико-психологическая классификация факторов одаренности и отклоняющегося развития (биологические и социальные). Гетерохрония и диссинхрония развития детей. Особенности развития эмоционально-волевой, когнитивной, психосоциальной сферы</p>			2					

5. Тема 3. Функциональный анализ развития ребенка Междисциплинарная оценка и ведение случая (кейс-менеджмент).. Диагностика на основе организации и оценки проб Проектирование образовательного процесса с учетом особенностей образовательных ситуаций учащихся Особенности развития детей и подростков с различными функциональными и интеллектуальными возможностями			2					
6.							20	
2. Модуль 2.								
1. Тема 3. Функциональный анализ развития ребенка Междисциплинарная оценка и ведение случая (кейс-менеджмент). Диагностика на основе организации и оценки проб Проектирование образовательного процесса с учетом особенностей образовательных ситуаций учащихся Особенности развития детей и подростков с различными функциональными и интеллектуальными возможностями			2					
2. Тема 4. Одаренность как качественное сочетание способностей. Модель «Структура интеллекта». Интеллектуальная и творческая одаренность. Однофакторная и многофакторная модель одаренности.			2					
3. Тема 5. Психогенетические основания построения прогноза развития одаренности и нарушений развития. Темп и прогнозирование ближайших достижений. Общая характеристика биологических и средовых факторов. Границы генотипа и среды.			2					

<p>4. Тема 6. Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми и поведенческими нарушениями. Синдром раннего детского аутизма. Особенности психического развития при синдроме аутизма: специфические нарушения восприятия, речи, мышления по типу искажения. Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте по В.В. Лебединскому, О.С. Никольской и психологическая классификация аутизма. Нарушение поведения в детском и подростковом возрасте. Факторы, лежащие в основе агрессивного поведения. Понятие акцентуации характера. Дети с реактивными и конфликтными переживаниями. Современные подходы к профилактике и коррекции.</p>	2							
<p>5. Тема 4. Одаренность как качественное сочетание способностей. Модель «Структура интеллекта». Интеллектуальная и творческая одаренность. Однофакторная и многофакторная модель одаренности. Мюнхенская модель одаренности. Динамическая модель одаренности. Интегративная концепция одаренности.</p>			2					
<p>6. Тема 5. Психогенетические основания построения прогноза развития одаренности и нарушений развития. Темп и прогнозирование ближайших достижений. Раннее обучение и будущие достижения. Общая характеристика биологических и средовых факторов. Границы генотипа и среды. Средовое влияние и развитие одаренности. Основные теории взаимодействия среды и генотипа.</p>			2					

<p>7. Тема 6. Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми и поведенческими нарушениями. Синдром раннего детского аутизма. Особенности психического развития при синдроме аутизма: специфические нарушения восприятия, речи, мышления по типу искажения. Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте по В.В. Лебединскому, О.С. Никольской и психологическая классификация аутизма. Нарушение поведения в детском и подростковом возрасте. Факторы, лежащие в основе агрессивного поведения. Понятие акцентуации характера. Дети с реактивными и конфликтными переживаниями. Современные подходы к профилактике и коррекции.</p>			2					
8.							12	
3. Модуль 3.								

<p>1. Тема 7. Основные составляющие комплексного психологического диагноза. Принципы диагностики в специальной психологии. Принцип комплексного, целостного изучения ребенка в ходе диагностики. Принцип динамического изучения. Принцип качественно-количественного подхода к анализу данных. Характеристика современных подходов к психологической диагностике отклоняющегося развития и знакомство с конкретными методиками в контексте указанных направлений.</p> <p>Нейропсихологический и патопсихологический взгляд на отклоняющееся развитие. Зона ближайшего развития как объективное основание в выборе общей образовательной стратегии для ребенка и определении индивидуальных подходов к развитию, обучению и воспитанию.</p>	4							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>2. Тема 7. Основные составляющие комплексного психологического диагноза. Принципы диагностики в специальной психологии. Принцип комплексного, целостного изучения ребенка в ходе диагностики. Принцип динамического изучения. Принцип качественно-количественного подхода к анализу данных. Характеристика современных подходов к психологической диагностике отклоняющегося развития и знакомство с конкретными методиками в контексте указанных направлений. Нейропсихологический и патопсихологический взгляд на отклоняющееся развитие. Зона ближайшего развития как объективное основание в выборе общей образовательной стратегии для ребенка и определении индивидуальных подходов к развитию, обучению и воспитанию.</p>			4					
3.						8		
Всего	16		16			40		

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Фрейд А. Психология Я и защитные механизмы: перевод с английского (Москва: Педагогика-Пресс).
2. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте: монография(Санкт-Петербург: Союз).
3. Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга: монография(Москва: МГУ им. М. В. Ломоносова).
4. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я: монография(Москва: Академический проект).
5. Выготский Л. С., Лурия А. Р., Асмолов А. Этюды по истории поведения. Обезьяна. Примитив. Ребенок(Москва: Педагогика-Пресс).
6. Власенко И. Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи(Москва: Педагогика).
7. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6-ти т.(Москва: Издательский Дом "Равновесие").
8. Бутенко В. Н. Специальная психология: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов напр. 030300 «Психология»] (Красноярск: СФУ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Лиц сертификат: Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 Licence No level; реквизиты:60210370; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
2. Лиц сертификат: Microsoft® Visual Studio® Pro w/MSDN Prem All Lng Additional Media Academic OPEN No Level; Реквизиты: 43158512, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
3. Лиц сертификат: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Реквизиты: 43158512; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
4. Сертификат от Софтлайна: RAD Studio 2009 Professional Academic (Concurrent), реквизиты: #35926-#35928 10 декабря 2008; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно.
5. Сертификат от Софтлайна: CorelDRAW Graphics Suite X4 Education License ML; реквизиты: 3066783, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
6. Лиц сертификат: Flash CS3 Pro Russian version Win Educ, реквизиты: CE0712350, реквизиты: 3066783, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно

- Лиц сертификат: Dreamweaver CS3 Russian version Win Educ, реквизиты: CE0712349, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
- Лиц сертификат: Adobe Premiere Pro CS3 3.0 AOO License A, реквизиты: 0005056348, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
- Лиц сертификат: InDesign CS3 Russian version Win Educ, реквизиты: CE0712345, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: <https://www.studentlibrary.ru/>
- Электронная библиотечная система Znanium. – URL: <https://znanium.com/>
- Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: <https://pandia.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «Руконт». – URL: <https://lib.rucont.ru/>
- Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: <http://catalog.sfu-kras.ru/>

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.